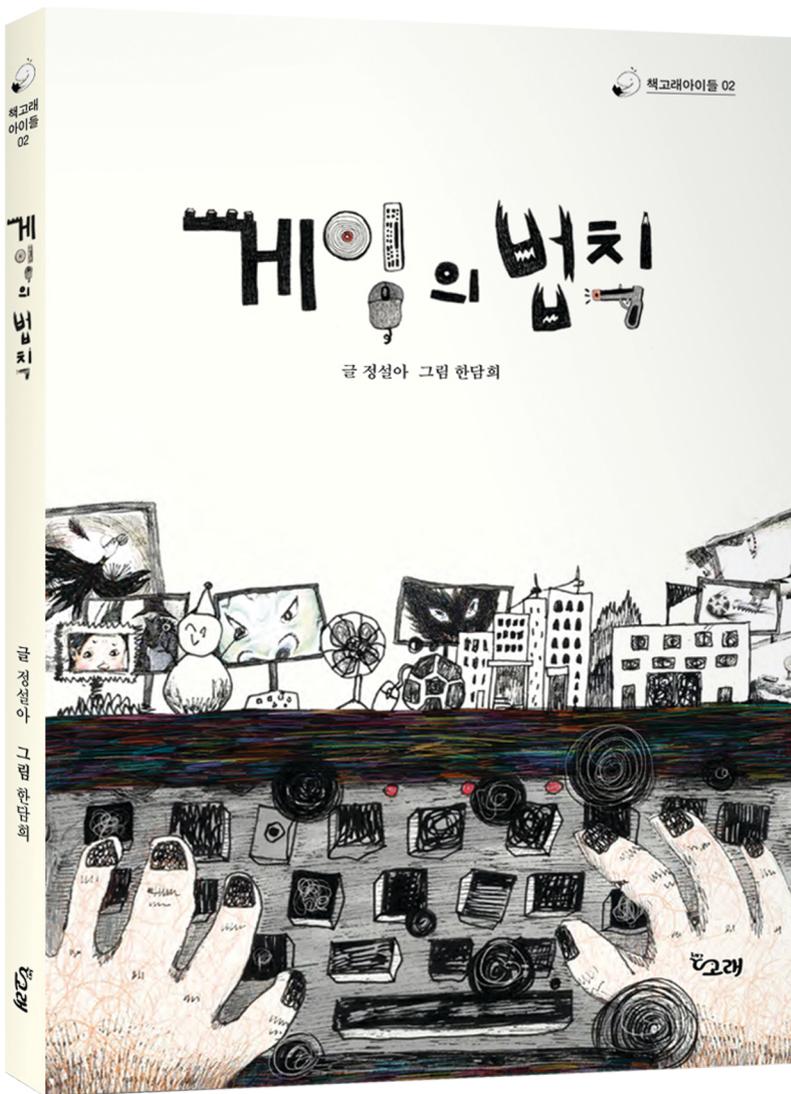


초등  
5~6학년

# 한 학기 한 책 읽기 독서 수업 지도안



## 게임의 법칙

글 정설아 | 그림 한담희 | 책고래

## 차시별 수업 계획

단계	차시	활동	세부 내용	활동방법
독서 전	1	생각 열기 감각 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>보드 게임(모둠별) or 세 글자 주고받기 게임 or 손병호 게임 1, 2</li> <li>자신이 좋아하는 게임과 이유 말하기</li> </ul>	개인 모둠
	2	교과 연계 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>폭력 예방에 관한 영상 보기</li> <li>게임 중독에 관한 영상 보기</li> </ul>	개인
독서	3	생각 풀어 가기 (창의 활동-상상)	<ul style="list-style-type: none"> <li>표지, 제목 보고 줄거리 상상하기</li> <li>작가의 말 읽고 줄거리 상상하기</li> <li>차례 보고 줄거리 상상하기</li> <li>삽화 보고 줄거리 상상하기</li> </ul>	개인 모둠
	4	작품 읽기 1 (공감-말하기, 듣기, 쓰기) 14쪽-58쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>역할극 - 인물 마음 이해하기</li> <li>별명에 대해 발표하고 친구 마음 들어 보기</li> <li>친구를 묘사하는 글쓰기</li> <li>자신의 분신을 만든다면?</li> </ul>	개인 모둠
	5	연계 활동 (공감-말하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>상생에 관한 토론</li> <li>폭력에 대한 경험 말하기</li> </ul>	개인 모둠
	6	작품 읽기 2 (공감-말하기) 59쪽-120쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>역할극 - 인물 마음 이해하기</li> <li>자신이 만들고 싶은 게임과 이유 말하기</li> <li>가상현실에 대해 알아보기</li> <li>가상현실 안경 만들기</li> </ul>	개인 모둠
	7	연계 활동 (공감-말하기)	<ul style="list-style-type: none"> <li>게임 중독으로 일어날 수 있는 현상들</li> <li>미국 총기 규제 강화 시사 토론</li> </ul>	개인 모둠
	8	작품 읽기 3 (공감-말하기, 쓰기) 121쪽-178쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>역할극 - 인물 마음 이해하기</li> <li>자신에게 상처가 되었던 말 풀어내기</li> <li>가족에 대한 글쓰기</li> </ul>	개인 모둠
독서 후	9	생각 풀어내기	<ul style="list-style-type: none"> <li>스마트폰, 게임 중독에 대한 자신의 경험과 생각 말하기</li> <li>악플, 선플에 대한 감정 이해하기</li> <li>폭력을 휘두르는 사람들에게 하고 싶은 말 표현하기</li> </ul>	개인
	10	생각 담기	<ul style="list-style-type: none"> <li>작가 의도 파악하기</li> <li>학교 폭력이 일어났을 때 대처 방법 알아보고 이야기하기</li> <li>자신에게 편지쓰기(위로, 용기 등)</li> </ul>	개인 모둠

## 독서 전 활동

차시	1	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제목과 연관된 감각 활동을 통해 아이들의 흥미를 유발한다.</li> <li>• 게임에 대한 자신의 생각을 말해 본다.</li> </ul>			
생각 열기	감각 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보드 게임(모둠별) or 세 글자 주고받기 게임 or 손병호 게임 1, 2</li> <li>• 자신이 좋아하는 게임과 이유 말하기</li> </ul>	개인 모둠	
수업 자료	보드 게임, 게임 방법 영상			

1. 다양한 게임을 통해서 게임의 규칙과 재미를 친구들과 함께 느껴 봅시다.

### 예시

- 1) 보드 게임(할리갈리, 루미큐브 등)
- 2) 3음절 주고받기 게임(일명 탕수육 게임)
  - 3음절로 된 단어를 두 명에서 한 음절씩 주고받는 게임
- 3) 손병호 게임
  - : 한 손을 펴고 돌아가면서 한 사람씩 말하는데, 이에 해당하는 사람은 한 손가락씩 손을 접는 게임. 다섯 손가락 모두 접히면 지는 게임. (손가락 접기 게임)

2-1. 자신이 좋아하는 게임은 무엇이며, 그 게임이 왜 좋은지 말해 보세요.

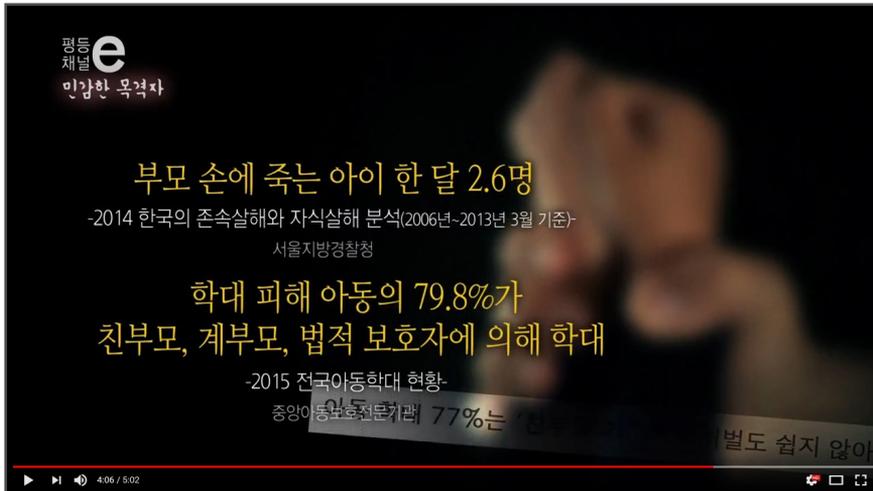
예시 답안)

좋아하는 게임	좋은 이유
부루마블	돈으로 상대방의 땅과 건물을 사는 게 재미있고 주사위가 던져질 때마다 어떤 일이 벌어질지 궁금해져서
젠가	친구들과 내기하거나 벌칙을 걸 때 간단하게 하기 좋아서
알까기	알이 날아갈 때마다 스트레스가 풀리기 때문에

차시	2	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭력에 대한 개념과 폭력 예방 방법을 알아본다.</li> <li>• 게임 중독에 대해 알아보고, 생각해 본다.</li> </ul>		
교과 연계 활동	정보활동 매체 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 폭력 예방에 관한 영상 보기</li> <li>• 게임 중독에 관한 영상 보기</li> </ul>		개인
수업 자료	폭력 예방 영상, 게임 중독 영상			

1. 다음은 폭력 예방에 대한 동영상입니다. 우리 주위에서 일어나고 있는 폭력에 대해 생각해 보고, 그 예방 방법에 대해 알아보시다.

EBS 평등채널e <폭력예방 1부 : 민감한 목격자>



영상보기 - <https://www.youtube.com/watch?v=VNsvlVTJVtc>

교육부 학교 폭력 예방 캠페인 <교실에서 찾은 희망>



영상보기 - <https://www.youtube.com/watch?v=WDSFUVDiPY>

우리 주위에서 일어나는 폭력	막을 수 있는 방법
<p>자식폭력</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 정부에서 폭력을 막을 수 있도록 정책을 세웁니다.</li> <li>2. 112를 24시간 동안 운영하고 있으니, 멍, 핏자국이나 지저분한 옷, 지나치게 야윈 몸을 발견하면 112에 전화합니다.</li> <li>3. 아동학대를 신고해야 하는 사람들(학교/학원 선생님, 유치원 선생님, 의사, 복지센터 직원들)에게 폭력이 발생하면 신고하도록 가르칩니다.</li> <li>4. 폭행 당하는 아이들에게 상담, 치료해줍니다.</li> </ol>
<p>노인폭력</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 노인을 보호하는 기관에 도움을 부탁드립니다.</li> <li>2. 멍, 핏자국 등 폭행당한 증거를 보면 전국 노인보호전문기관(☎1577-1389)이나 보건복지콜센터(☎129)로 전화합니다.</li> </ol>
<p>학교폭력</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 반별로 학생들을 대상으로 학교폭력 예방교육을 합니다.</li> <li>2. 학교에 상담사를 많이 배치하고, 상담사의 교육을 수시로 실시합니다.</li> <li>3. 일진 등 학교폭력 서클의 결성을 막도록 합니다.</li> <li>4. 학교폭력의 현장을 본 사람은 선생님에게 알려야 합니다.</li> </ol>

2. 다음은 게임 중독에 대한 동영상입니다. 게임 중독의 원인과 게임을 올바르게 활용하는 방법에 대해 알아보시다.

EBS 다큐프라임 <아이의 사생활 2 - 게임 중독 학생의 고백>



영상보기 - <https://www.youtube.com/watch?v=UaED0vpbUZw>

EBS 지식채널e <중독에 대한 비주류 이론>



영상보기 - <http://www.ebs.co.kr/tv/show?prodId=352&lectId=10521978&gnbVal=1&pageNum=88&srchType=&srchText=&srchYear=&srchMonth=&playListState=desc&playAlertState=alertOff&vodProdId=>

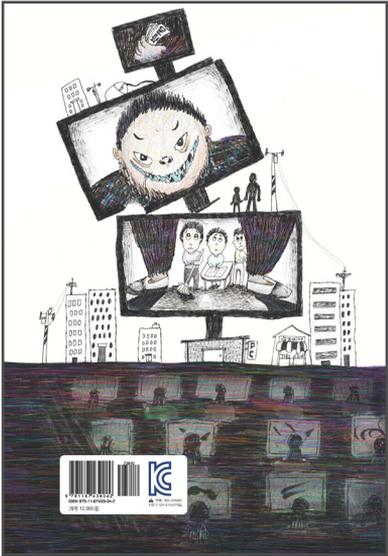
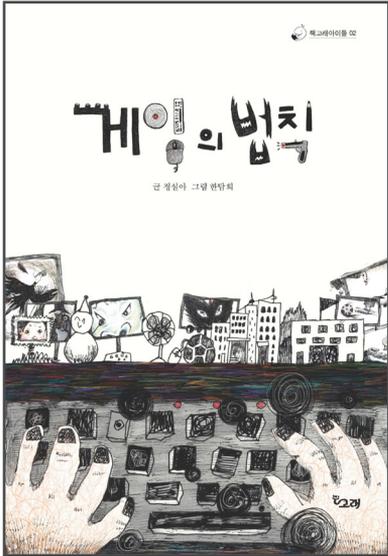
표면적 이유	이면적 이유
<p>게임을 하지 않으면 학교에서 왕따를 당하기 때문입니다. 어릴 때부터 컴퓨터를 접하기 때문입니다.</p>	<p>아이들은 어른들의 욕심 때문에 매일매일 공부에 시달립니다. 좁은 공간에서 혼자 공부를 하면 스트레스가 쌓입니다.</p>
<p>게임을 하면, 감정이 오르락내리락하기 때문입니다. 게임 캐릭터가 성장하는 것을 보면서, 현실 세계의 나도 성장하는 느낌이 들기 때문입니다.</p>	<p>아이들은 스트레스를 풀기 위해 게임을 합니다. 아이들 주위에 있는 건 핸드폰과 컴퓨터밖에 없기 때문입니다.</p>

게임을 올바르게 활용하는 방법
<p>게임을 제대로 하는 방법을 익힙니다. EBS 지식채널 &lt;중독에 대한 비주류 이론&gt; 영상에서 한 전문가는 아이들에게 게임을 제대로 하는 방법을 알려줍니다. 방법은 아래와 같습니다. 전문가는 챔피언을 플레이할 때 필요한 전략과 전술을 알려주고, 게임을 할 때 필요한 예절을 가르칩니다. 게임할 때 욕을 하면 안 된다고 하면서요. 게임 배경의 용어와 의미를 알려주는 등 하루에 2시간씩 게임에 대해 수업하고, 아이들은 수업 마지막 시간에 게임이 나에게 미치는 영향, 플레이한 캐릭터에 대한 느낀점을 털어놓기도 합니다. 그 결과, 아이들의 반응은 좋은 편이었습니다. 여럿이 게임을 해서 좋고 공부도 할 수 있어서 좋다고 하면서요.</p> <p>게임을 올바르게 활용하기 위해서는 아이들에게 게임을 하지 말라고 재촉하기보다, 왜 아이들이 게임에 빠질 수 밖에 없는지 이유를 분석하는 태도가 필요합니다. 아이들이 게임에 빠지면 왜 게임을 하는지 물어보고, 게임 대신 다른 방안으로 스트레스를 해소하도록 도움을 주었으면 좋겠습니다.</p>

# 독서 활동

차시	3	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 책을 읽기 전 줄거리를 상상해 본다.</li> <li>● 책 자료를 통해 이야기하는 힘을 기른다.</li> </ul>	
생각 풀어가기		창의 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 표지, 제목 보고 줄거리 상상하기</li> <li>● 작가의 말 읽고 줄거리 상상하기</li> <li>● 차례 보고 줄거리 상상하기</li> <li>● 삽화 보고 줄거리 상상하기</li> </ul>	개인 모둠
수업 자료			책 표지, 차례, 삽화	

1. 다음은 책의 앞, 뒤표지입니다. 표지를 통해 알 수 있는 정보는 무엇이며, 그림을 통해 어떤 이야기가 펼쳐질지 이야기해 보세요.



① 알 수 있는 정보 예시 답안)

책 제목 <게임의 법칙>, 글쓴이 정설아, 그린이 한담희, 출판사 책고래, 작가가 독자에게 꼭 남겨 주고 싶은 말

.....

② 그림을 통해 이야기 상상하기

: 주인공이 게임과 현실을 분간하지 못하고 악마가 되어가는 이야기 같습니다.

.....

## 2. 작가의 말을 읽고, 작가는 무엇에 대해 이야기하고 싶었는지 말해 보세요.

### 작가의 말

#### 달콤하지만 위험한 유혹

저도 한때 인터넷 게임에 푹 빠졌던 때가 있었습니다. 스페이스 키 하나로 조작하는, 아주 간단하지만 꽤 재미있는 게임이었습니다. 게임에서는 메달로 레벨을 표시했는데, 손이 빨랐던 저는 늘 금메달이었어요.

게임 속 사람들은 내가 금메달이라는 사실 하나만으로 나를 우러러보는 것 같았어요. 그런데 시간이 흐를수록 게임이 재미있다기보다는 메달을 지켜야 한다는 의무감이 생겼고, 밥도 굶고 잠도 적게 자면서 게임에 매달렸지요. 컴퓨터 앞에 앉아서 하루 종일을 보낸 적도 있습니다.

또 한 가지, 게임을 하면서 전에 없던 성격이 나타나기 시작했어요. 게임에서 지면 얼굴도 모르는 상대방에게 욕을 하기도 하고, 아이템을 사기 위해 나쁜 방법을 생각하기도 했어요. 또 엄마한테 혼이 나거나 화나는 일이 있으면, 탱크를 싹 대면서 화풀이를 하곤 했어요.

그러던 어느 날이었어요. 자려고 누웠는데, 눈앞에서 게임 속 캐릭터가 아른거리며 움직이는 거예요. 더러 겁이 났어요. 게임 속 세상과 지금 내가 누워 있는 세상이 헛갈리기 시작한 거예요. 오히려 게임 속 세상이 더 익숙한 느낌이었지요. 그제야 저는 번뜩 정신을 차렸어요. 매일 습관처럼 하던 일을 갑자기 뚝 멈추는 것은 쉬운 일이 아니었어요. 왠지 불안하고 뭔가 허전했지요. 하지만 더 두려운 건 하루 종일 게임만 하고 있는 저의 모습이었어요. 승리에 집착하고, 화를 참지 못하며 때로는 폭력적인 모습으로 변하는 저를 이미 보았거든요. 아마 많은 친구들이 제 이야기에 공감할 거예요.

저는 《게임의 법칙》에서 ‘중독’보다는 ‘폭력성’을 말하고 싶었어요. 둘은 동전의 앞뒤 면처럼 떼려야 뗄 수 없는 관계예요. 게임 안에 둘은 늘 함께 있거든요. 재미에 가려 보이지 않을 뿐이에요. 게임 속에서 마음껏 총을 쏘고, 힘이 세다고 마음대로 무기를 휘두르는 것이 결국 누구를 향해 있는지 한 번쯤 곰곰이 생각해 보면 어떨까요? 무언가에 화가 나 있다면, 스스로에게 한 번쯤 차근차근 물어보면 어떨까요? 《게임의 법칙》을 쓰면서 제가 그랬던 것처럼 말이지요.

- 정설아

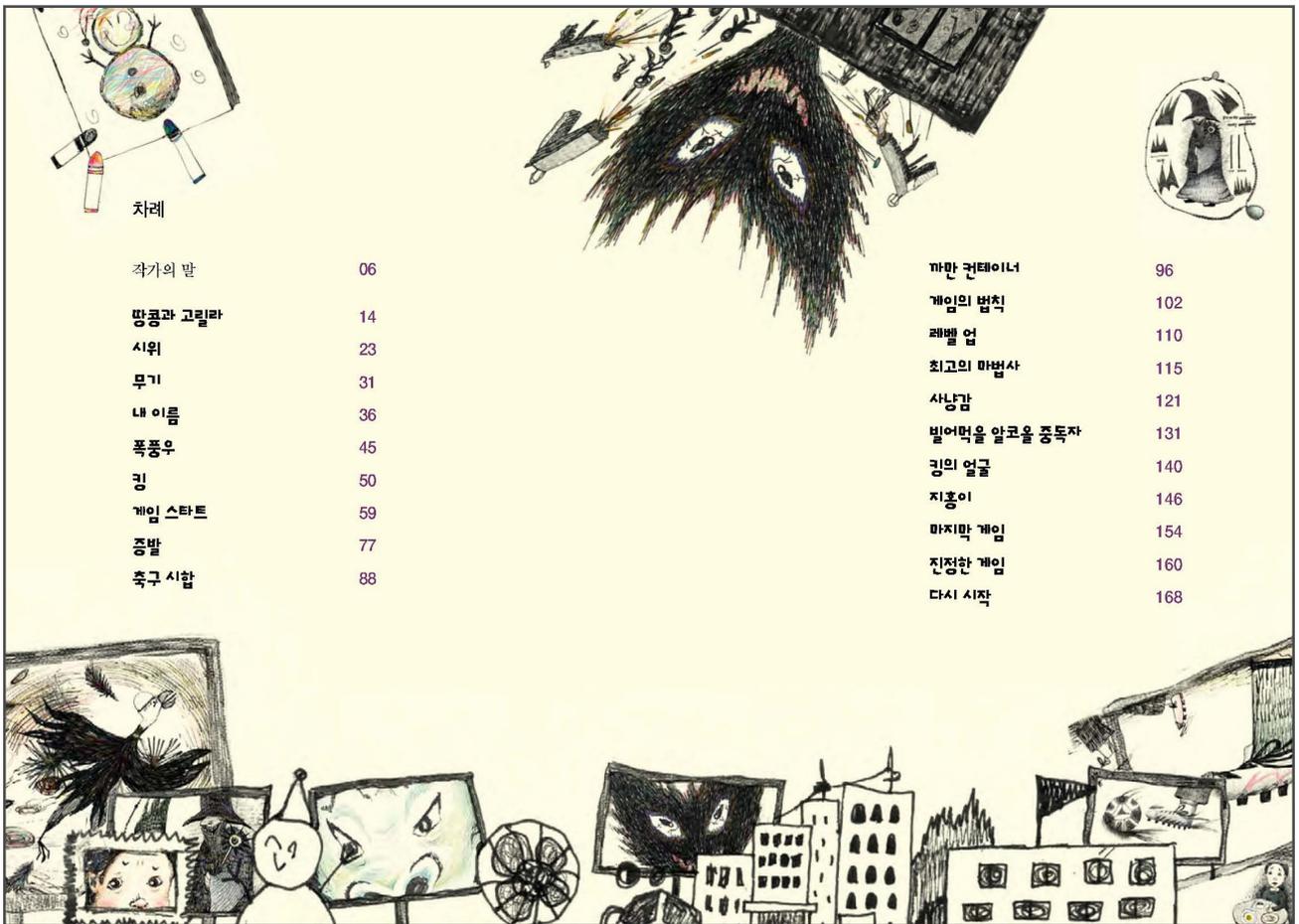
예시 답안)

작가는 아이들이 게임 중독에서 벗어나서 자신이 왜 게임 중독에 빠졌는지, 게임 안에서 폭력을 쓰는 게 옳은 일인지 생각해 보기를 바라는 듯합니다.

.....

.....

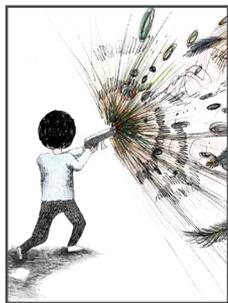
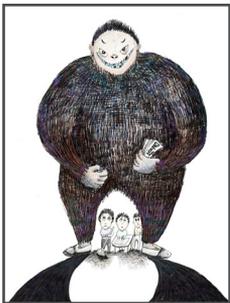
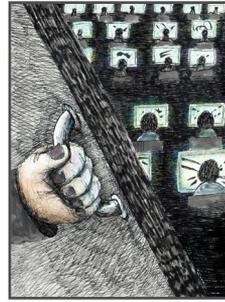
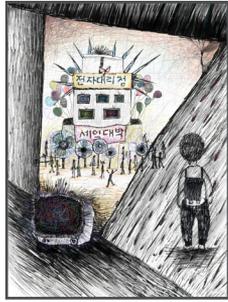
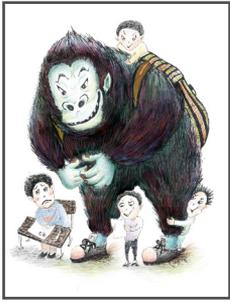
3. 차례를 통해 인물, 사건, 배경에 대해 생각해 보고, 글의 줄거리를 상상해 보세요.



예시 답안)

주인공인 땅콩은 고릴라에게 괴롭힘을 당하다가 킹을 만납니다. 킹을 만나서 게임을 시작하고 자신을 괴롭히는 사람을 증발시킵니다. 이것이 게임의 법칙입니다. 법칙을 지키려고 레벨 업을 하고, 최고의 마법사가 되어서 사냥감을 찾아다닙니다. 그러나 빌어먹을 알코올 중독자를 없애자 킹의 얼굴을 보게 되었습니다. 킹은 지홍이를 이용하고 있었습니다. 땅콩은 자신이 사랑하는 사람을 구하기 위해 킹과 마지막 게임을 치른 뒤 다시 시작합니다.

4. 다음은 책 속의 삽화를 나열해 놓은 것입니다. 삽화를 통해 이야기의 세부적인 줄거리를 생각해 보세요.



예시 답안)

주인공은 고릴라에게 괴롭힘을 당합니다. 그리고 집에서는 가정 폭력에 시달립니다. 주인공은 이러한 현실에서 벗어나려고 게임을 합니다. 게임 속에서 주인공은 까만 컨테이너 안에 자신이 싫어했던 사람들을 몰아넣고 총을 쏩니다. 그래서 주인공은 강해졌고, 강함을 유지하기 위해 친구들의 돈을 갈취합니다. 주인공은 자신이 잘못된 걸 깨닫고 마지막 게임을 치룹니다. 결국 모든 것이 원래대로 돌아오지만, 학교와 집안은 평화로워집니다.

차시	4	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역할극을 통해 인물들의 마음을 이해한다.</li> <li>• 별명에 대해 발표해 보고, 친구의 마음을 이해한다.</li> <li>• 글 전개 방법 중에 묘사에 대해 배운다.</li> </ul>		
작품 읽기 1 (14쪽-58쪽)	공감-말하기, 듣기, 쓰기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 역할극 - 인물 마음 이해하기</li> <li>• 별명에 대해 발표하고 친구 마음 들어보기</li> <li>• 친구를 묘사하는 글쓰기</li> <li>• 자신의 분신을 만든다면?</li> </ul>		개인 모둠
수업 자료	역할극 대본			

1. 모둠별로 역할극 대본을 만들고, 등장인물을 정하여 실감 나는 연기를 해 보세요.

등장인물	배우 이름	등장인물	배우 이름	등장인물	배우 이름
지호		킹		지홍	
아빠		엄마		구기훈	
성광		주호		진수	
선생님					

2. 이야기 속에는 ‘대머리 독수리(선생님), 땅콩(주인공 지호), 고릴라(구기훈)’ 등 외모를 빗대거나 행동을 놀리는 별명이 꽤 등장합니다. 자신의 경험을 바탕으로 자신의 별명, 불리게 된 이유, 자신 별명에 대한 생각을 글로 적어 보세요.

예시 답안)

나의 별명	강아지
불리게 된 이유	원래 이름은 ‘강아진’입니다. 이름을 부를 때, ‘강아지’처럼 들려서 별명이 ‘강아지’가 되었습니다.
내 별명에 대한 나의 생각	처음엔 나를 동물 취급하는 게 싫었지만, 강아지를 키우고 나서 강아지가 귀여운 아이란 것을 깨달았습니다. 그래서 지금은 좋게 생각합니다.

3. 다음은 킹의 모습을 묘사한 글입니다. 이 글처럼 친구의 모습을 묘사하는 글을 써 봅시다.  
(친구의 생김새, 친구를 처음 만났을 때 느낌)

나는 횡단보도를 향해 뛰었다. 그때 신호등 아래에 서 있는 한 남자아이와 눈이 마주쳤다. 유독 얼굴이 하얀 남자아이는 몸집이 고릴라 자식과 비슷했다. 나는 일부러 고개를 숙여서 눈길을 피했다. 그리고 잔걸음으로 횡단보도를 건넜다. (22쪽)

남자아이는 붉은 티셔츠에 새하얀 면바지를 입고 입가에 웃음을 머금은 채 나를 빤히 바라보고 있었다. (29쪽)

예시 답안)

그 아이는 검고 긴 생머리를 늘어뜨리고 있었다. 일자로 자른 앞머리, 귀까지 내려오는 옆머리가 긴 생머리와 어우러져 마치 공주를 떠올리게 했다. 백설공주 같이 서양 소설에 나오는 공주가 아니라, 옛날 일본에서 기모노를 입고 다소곳이 무릎을 꿇고 있는 공주. 나는 그 아이를 뚫어져라 쳐다보았다.

‘헛...저러니 인기가 많지.’

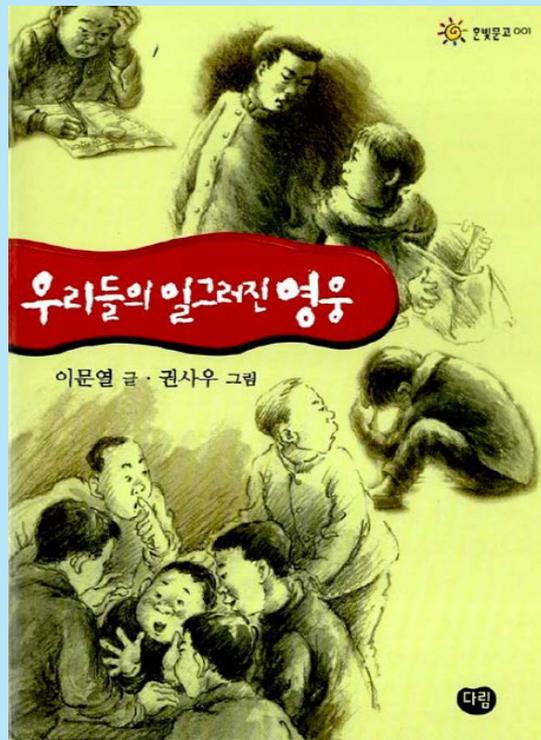
비록 내 친구이지만 나와는 다른 세계에서 사는 아이였다. 잔 그렇게 예쁜데 나는...내가 질투의 눈으로 바라보자, 그 애와 눈이 마주쳤다. 아이의 창백한 얼굴, 붉으스름한 입술, 쌍꺼풀이 깊게 그려진 눈...그 모습이 내 머리를 타고 팔, 다리, 가슴, 심장으로 향했다. 그러자 내 몸에서 피가 솟구치기 시작했다.

4. 이 작품에 나오는 킹은 지호의 마음을 대변하는 분신입니다. 만약 자신의 분신이 생긴다면 어떤 일이 벌어질까요? 분신의 이름을 지어 보고, 가장 하고 싶은 일은 무엇인지 이야기해 보세요.

예시 답안)

분신의 이름	거울
이름을 그렇게 지은 이유	내가 할 수 있는 일, 내가 잘못된 일이 무엇인지 돌아보게 해 주어서.
가장 하고 싶은 일	나를 괴롭히는 아이에게 왜 그 애가 나를 괴롭히는지 물어보고 싶다. 내가 잘못된 게 있을지도 모르기 때문에. 만일, 내가 잘못된 게 있으면 그 친구에게 사과하고 싶다. 잘못된 게 없으면, 어떻게 해야 그 친구에게 맞설 수 있을지, 누구에게 도움을 청할 수 있는지 거울에게 물어보고 싶다. 나의 분신은 내가 모르는 것을 알고 있을 수도 있으니까.

※ <게임의 법칙>에 나오는 구기훈과 <우리들의 일그러진 영웅>에 나오는 엄석대를 비교하며 읽어 보세요.



## 우리들의 일그러진 영웅

글 이문열 / 그림 권사우 / 다림 / 1998.12.24

이문열의 <우리들의 일그러진 영웅>(1987)은 작은 시골 초등학교로 전학 온 나(한병태)와 부정한 방법으로 그 학교에서 제일 큰 힘을 가진 엄석대와 의 갈등이 그려진 소설이에요. 나는 처음에 엄석대의 횡포에 맞서 싸움을 하지만 점점 그들의 무리 속으로 들어가 내 살 길을 모색하지요.

그런데 6학년 새로운 담임 선생님의 등장으로 엄석대의 독재는 무너지고 말아요. 급장 선거에서 몰표를 받고, 다른 학생보다 성적이 월등히 높은 엄석대를 이상하게 여긴 선생님의 추궁으로 시험지 바꿔치기는 결국 들통나지요. 이후 아이들은 엄석대의 나쁜 짓을 일러바치고, 자존심에 상처가 난 엄석대는 학교를 나오지 않게 됩니다.

훗날 사업에 실패한 뒤 재기에 성공해 가까스로 살아가던 나는 우연히 엄석대가 경찰에 붙잡혀 가는 모습을 보고, 옛 생각에 잠깁니다.

차시	5	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ‘상생’에 관한 토론을 함으로써 시사 문제에 관심을 가진다.</li> <li>• 폭력에 대해 말하면서 폭력의 문제점을 인식한다.</li> </ul>			
연계 활동	공감-말하기, 듣기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상생에 관한 토론</li> <li>• 폭력에 대한 경험 말하기</li> </ul>	개인 모둠	
수업 자료	상생 관련 영상, 따돌림받는 아이 영상			

**1-1.** 이 작품 속에서 지호의 아버지는 알코올중독자입니다. 그렇게 된 이유가 무엇인지 생각해 보세요.

예시 답안)

지호의 아버지는 기분이 나쁠 때마다 술을 마십니다. 술을 마시면 기분이 좋아진다고 생각하기 때문 이겠지요.

지호 아버지는 지호가 자랄 동안 술을 안 마시기로 약속했습니다. 그러나 최근에 다시 술을 마시기 시작했습니다. 사업이 어렵기 때문입니다. 지호의 아버지는 전자 제품 가게를 운영하고 있는데, 최근 그 가게 앞에 들어선 대형 전자제품 대리점 때문에 손님이 끊겼습니다. 아무리 세일을 해도 대형 가게 의 물량 공세 앞에서는 소용 없었습니다. 가게를 살릴 방법이 없었습니다.

결국 의욕을 잃은 아버지는 술을 마시고, 가족들에게 화풀이합니다. 그렇게 하면, 스트레스가 풀린다고 생각하는 것 같습니다.

1-2. 지호의 아버지는 중소기업 전자제품을 파는 가게의 사장입니다. 그러나 주위에 대형 전자 제품 대리점이 생기면서 생계에 어려움을 겪게 되지요. 이처럼 우리 사회는 큰 기업이 작은 가게의 상권까지 침범해 독식하려고 해 문제가 되고 있습니다.  
 다음 영상을 보고 “골목상권 침해” vs “소비자 선택권”에 대해 토론해 보세요. 그리고 ‘상생’에 대해 이야기해 보세요.

KBS 뉴스광장 <“골목상권 침해” vs “소비자 선택권”...영세상인·유통기업 상생 방안은?>

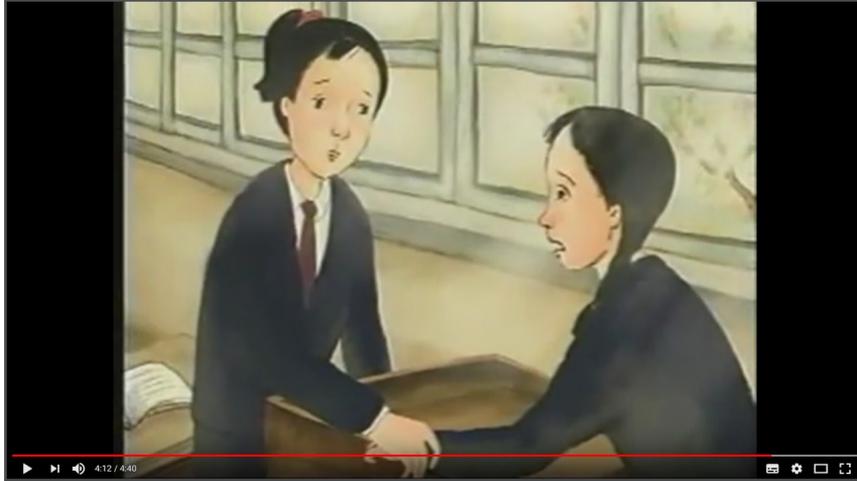


영상보기 - <http://news.kbs.co.kr/news/view.do?ncd=3613655&ref=A>

예시 답안)

골목상권 침해	소비자 선택권
<p>소비자들은 큰 기업의 물건을 더 믿고 따릅니다. 그리고 큰 기업은 작은 가게보다 더 많은 돈을 가지고 있가 때문에 언제든지 물건을 싸게 팔 수 있습니다. 그러나 작은 가게는 물건을 많이 만들지 못하기 때문에 가격을 쉽게 낮출 수 없습니다. 만일 큰 기업이 작은 가게보다 싸게 판다면, 작은 가게에 오는 사람이 줄어들고 물건도 잘 안 팔릴 것입니다.</p>	<p>큰 기업은 소비자가 원하는 제품을 쉽게 만들어냅니다. 실력 있는 기술자가 많기 때문입니다. 만일, 큰 기업이 사라진다면 소비자는 제품을 선택할 기회가 줄어들 것입니다.</p>
<p style="text-align: center;">〈상생 방안〉</p> <p>큰 기업이 작은 가게가 힘을 갖추도록, 물적으로 지원을 해 줍니다. 그리고 작은 기업이 성장을 하면, 경쟁당당히 경쟁하도록 규제를 완화하는 대신, 큰 기업이 작은 가게를 심하게 괴롭히지 않도록 자주 감시해야 합니다.</p>	

2. 다음은 <따돌림받는 아이>라는 동화 영상입니다. 친구나 가족에게 폭력이나 괴롭힘을 당했던 경험이 있으면 글로 써 보세요. 어떤 기분이 들었는지, 무슨 말을 해 주고 싶었는지, 어떻게 행동하고 싶었는지 글로 써 보세요.



영상보기 - <https://www.youtube.com/watch?v=htOYcYLVISU>

예시 답안)

“으악!” 또 악몽을 꾸었다. 복지사 선생님이 무슨 일이냐고 묻는다. 난 아무일도 아니라고 했다. 선생님은 물수건으로 내 이마를 닦아주었다. 난 다시 잠이 들었다. 선생님의 손길이 따듯했다. 선생님이 아니었다면, 난 악몽같은 시간에서 영원히 헤어나오지 못했을 것이다. 그 날, 그 시간만 생각하면 몸에 소름이 돋는다.

아빠는 먹고 자는 시간 빼고 게임만 했다. 하루종일 총소리, 비명소리, 썬소리가 울려 퍼졌다. 거실 뿐 아니라 저 멀리 있는 내 방까지. 나는 오늘도 잠을 잘 수 없었다.

딱딱..발자국 소리가 들린다. 계모가 내 방에 온다. 계모는 항상 회사 갔다오면 내 방에 온다. 그리고 손으로, 발로, 막대기로 나를 때린다. 육신육신...몸이 저린다. 팔을 누르니 아프다. 지금 내 몸엔 피멍이 가득하다.

계모는 나 때문이라고 한다. 아빠가 가정을 팽개치고 게임에만 몰두하는 건 내 탓이라고. 너만 없었으면 이런 일이 없었을 거라고.

“이게 왜 내 잘못이에요!” 라고 따지고 싶었다. 계모와 싸우고 싶었다. 불만이 있으면 아빠에게 말하려고. 무섭다. 무섭지만, 지금밖에 기회가 없다. 제발..아빠에게 항의했으면.. 좋겠다고 계모에게 말해야 한다.

덜컹..문소리가 난다. 열렸다. 계모가 나를 노려본다. 나는 계모를 똑바로 바라보았다.

차시	6	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>역할극을 통해 인물들의 마음을 이해한다.</li> <li>가상현실에 대해 알아본다.</li> </ul>		
작품 읽기 2 (59쪽-120쪽)	1) 공감-말하기, 듣기 2) 만들기	<ul style="list-style-type: none"> <li>역할극 - 인물 마음 이해하기</li> <li>자신이 만들고 싶은 게임과 이유 말하기</li> <li>가상현실에 대해 알아보기</li> <li>가상현실 3D 안경 만들기</li> </ul>	개인 모둠	
수업 자료	역할극 대본, 가상현실 3D 안경 만들기			

1. 모둠별로 역할극 대본을 만들고, 등장인물을 정하여 실감 나는 연기를 해 보세요.

등장인물	배우 이름	등장인물	배우 이름	등장인물	배우 이름
지호		킹		지훈	
아빠		엄마		구기훈	
성광		주호		진수	
선생님					

2. 자신이 만들고 싶은 게임이 있나요? 그 게임을 만들고 싶은 이유와 그 게임을 하면 어떤 점이 좋은지 말해 보세요.

예시 답안)

게임의 종류	유명 주방장이 되어서 원하는 음식을 만드는 게임
게임을 만들고 싶은 이유	아이들은 음식을 먹고 싶어 하지만 항상 맛있는 음식만 먹을 수 없습니다. 그래서 눈으로라도 원하는 음식을 볼 수 있는 기회를 주고 싶습니다.
그 게임의 좋은 점	폭력적이지도, 선정적이지도 않으면서 아이들에게 머리를 식힐 기회를 주기 때문입니다. 아이들에게 세계의 여러 나라 음식을 알려 주고 싶기 때문입니다.

**3-1.** 지호가 마법의 총(THE GUN) 게임을 하고 난 뒤 고릴라는 학교에서 사라졌습니다. 거짓말 같은 일이 벌어진 것이지요. 이처럼 여러분의 친구가 사라진다면 어떤 느낌이 들까요?

예시 답안)

나를 괴롭히는 아이가 사라진다면 속이 시원할 것 같습니다. 이제 힘든 일을 대신 해 줄 필요도, 무서워할 필요도 없기 때문입니다. 하지만 시간이 지나면 다시 힘들어 질 것 같습니다. 내가 아이를 죽였다는 죄책감에 시달릴 지도 모르기 때문입니다. 설령 죄책감을 느끼지 않더라도, 또 다른 아이가 와서 괴롭힐 까봐 무서울 것 같습니다.

**3-2.** 게임을 오래 하다 보면 가상과 현실에 대한 혼란이 온다고 합니다. 미국에서는 게임 속 현실과 실제 현실을 혼동해 종종 총기 사고가 일어나기도 하지요. 가상현실, 증강현실은 무엇이고, 게임 속 현실과 실제 현실의 차이점에 대해 이야기해 보세요.

가상현실이란?	인물, 배경, 상황 모두 컴퓨터로 만들어서 그것을 사용하는 사람이 마치 실제처럼 체험할 수 있도록 하는 기술
증강현실이란?	현실 세계의 배경 위에 가상 현실의 정보를 겹들여서 보여주는 기술
<b>가상현실 vs 실제 현실</b>	
<p>가상현실은 내가 마음대로 조종할 수 있고, 잘 싸우면 내가 최고의 왕이 될 수 있습니다. 그러나 실제 현실은 그렇지 못합니다. 내가 원해도 할 수 없는 게 있고, 하기 싫은 일을 해야 할 때도 있기 때문입니다.</p>	

**3-3.** 가상현실 3D 안경을 만들어 보고, 실제 현실과 어떻게 다른지 체험해 보세요.

차시	7	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 게임 중독으로 일어날 수 있는 현상에 대해 알아본다.</li> <li>• 미국 총기 규제에 관한 토론을 함으로써 시사 문제에 관심을 가진다.</li> </ul>		
연계 활동	공감-말하기, 듣기	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 게임 중독으로 일어날 수 있는 현상들</li> <li>• 미국 총기 규제 강화 시사 토론</li> </ul>	개인 모둠	
수업 자료	미국 총기 규제 강화 영상			

1. 지호는 게임을 하면서 까만 컨테이너에 사람을 몰아놓고 총을 마구 쏘아댁니다. 내가 만약 게임 안에 있는 캐릭터나 사람이었다면 어떤 느낌이 들까요?

예시 답안)

먼저 공격하지도 않았는데 누군가 험상궂은 표정을 지으며 나에게 총을 겨눈다면 어떤 느낌일까요. 매우 무서울 것 같습니다.

너무 무섭고 화가 나면, 남이 왜 공격하는지 신경 쓸 겨를도 없어요. '날 왜 공격하지', '어떡하지' 같은 생각만 할 거예요.

2-1. 지호는 마음에 안 드는 사람들을 게임 속에서 하나, 둘 죽이고 있습니다. 게임을 하고 난 뒤 지호의 마음은 어땠을까요?

예시 답안)

처음 고릴라가 사라졌을 때 죄책감을 느낍니다. 내가 사람을 죽인 게 아닐까 라고 하면서. 그러나 아이들의 태도가 달라진 것을 보고 지호는 마음이 후련해집니다. 오 년 묵은 짐을 내려 놓은 느낌이지요. 대신, 게임에서 레벨 업을 위해 아이템을 사 모으고, 아이템을 위해 돈을 훔쳐야 했습니다. 그러면서 지호는 나쁜 짓을 서슴 없이 저지르고 죄책감을 느끼지 못합니다. 오히려 통쾌할 뿐이었지요. 그래서 지호는 마음에 안 드는 사람을 계속 죽입니다. 3반 스트라이커에게 겁을 주는 것부터 시작해서, 자신을 혼내는 담임 선생님, 알코올 중독자 아빠까지요. 결국 게임에서 아빠를 죽일 때 다시 두려움을 느끼고, 지호는 게임에서 벗어나기 위해 킹과 결투를 합니다.

2-2. 기분이 나쁘거나 화가 났을 때 자신의 마음을 푸는 방법이 있으면 친구들과 이야기해 보세요.

예시 답안)

책을 읽습니다. 책을 읽으면 머릿속에서 상상의 나래를 펼칠 수 있기 때문입니다. 그리고 다른 사람과 책에 대해 이야기 하면 생각이 풍부해집니다.

3. 게임 중독으로 일어날 수 있는 현상들에 대해 알아보고, 이야기해 보세요.

예시 답안)

게임하는 시간이 늘어나게 되면 자연스럽게 가족과 함께하는 시간, 공부하는 시간, 잠을 자야 하는 시간이 줄어들게 됩니다. 밥을 먹어야 할 때 밥을 먹지 않게 되고 잠을 자야 할 때 잠을 자지 않게 되어 건강이 나빠지게 됩니다. 식욕도 떨어져서 몸무게가 줄기도 하고, 가족, 친구들과의 대화에 멀리하기도 합니다.

[네이버 지식백과] 게임 중독 [game addict] (천재학습백과 초등 소프트웨어 용어사전, 천재교육)

4-1. 미국은 총기규제에 대한 찬반 논란이 뜨겁습니다. 2017년 전 세계를 놀라게 했던 라스베가스 총기 테러부터 2018년 2월, 17명의 학생들 목숨을 앗아간 플로리다의 한 고등학교 총기 참사까지 총기 사고가 빈번하게 일어나 문제가 되고 있습니다. 이에 많은 학생들과 시민들이 거리로 나와 총기규제 강화 시위를 벌이고 있습니다. 다음을 영상을 보고, 미국의 총기규제 강화에 대해 생각해 봅시다.

MBC 뉴스 보도 <美 '총 없는 세상 꿈꾼다'...80만 운집 총기 규제 촉구>



영상보기 - [http://imnews.imbc.com/replay/2018/nwdesk/article/4566637\\_22663.html](http://imnews.imbc.com/replay/2018/nwdesk/article/4566637_22663.html)

예시 답안)

미친 사람이 쏘아대는 총알 때문에 많은 사람들이 죽어나가는데, 왜 총기 규제를 하지 않을까요. 총기를 모두 걷기 어렵다면, 특정 종류의 총기라도 몸에 지니고 다니지 못하게 했으면 좋겠습니다.

4-2. 미국은 총기 사고가 일어나고 있음에도 불구하고 왜 총기 규제를 하지 않는 걸까요?  
SBS 뉴스 보도 <잇단 미국 총기 사고...'규제' 어려운 이유는?>



영상보기 - [http://news.sbs.co.kr/news/endPage.do?news\\_id=N1004633753&plink=ORI&cooper=NAVER](http://news.sbs.co.kr/news/endPage.do?news_id=N1004633753&plink=ORI&cooper=NAVER)

예시 답안)

헌법에 '무장할 권리'가 적혀 있습니다. 헌법을 바꾸려면 의원들의 동의 및 국민들의 투표를 거쳐야 해서 매우 복잡합니다.

총기 업계 이익단체가 미국 정치인들에게 막대한 돈을 주기 때문입니다. 정치인들이 총기로 먹고 사는 사람들에게 돈을 받으니, 그들의 눈치를 볼 수밖에 없습니다.

4-3. 모둠을 나누어 미국 총기 규제 강화에 대한 찬성과 반대 입장을 토론해 보세요.

예시 답안)

총기 규제 찬성	총기 규제 반대
<p>총기 때문에 수많은 사람들이 죽는 사고가 종종 일어나기 때문입니다.</p>	<p>남이 총을 들고 있는데 자신에게 총이 없다면 어떤 느낌이 들까요? 무서울 것입니다. 그러므로 자신을 보호하기 위해 총을 지니고 다녀야 합니다.</p>

차시	8	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표			<ul style="list-style-type: none"> <li>역할극을 통해 인물들의 마음을 이해한다.</li> <li>자신에게 상처 준 말을 풀어내고, 치유하는 방법에 대해 생각한다.</li> <li>가족이 힘이 되었을 때를 생각하면서 가족의 고마움에 대해 생각한다.</li> </ul>	
작품 읽기 3 (121쪽-178쪽)	공감-쓰기		<ul style="list-style-type: none"> <li>역할극 - 인물 마음 이해하기</li> <li>자신에게 상처가 되었던 말 풀어내기</li> <li>가족에 대한 글쓰기</li> </ul>	개인 모듬
수업 자료			역할극 대본	

1. 모듬별로 역할극 대본을 만들고, 등장인물을 정하여 실감 나는 연기를 해 보세요.

등장인물	배우 이름	등장인물	배우 이름	등장인물	배우 이름
지호		킹		지훈	
아빠		엄마		구기훈	
성광		주호		진수	
선생님					

2. 가족이나 친구, 가까운 사람들에게서 들은 말 중 가장 상처가 된 말은 무엇이었나요?

예시 답안)

상처가 된 말	못생겼다는 말
상처가 되었던 이유	그 말을 들을 때마다 옆에 있는 이쁜 아이가 부러워졌기 때문입니다.
상처를 치유하기 위해 했던 방법 혹은 할 일	예뻐지기 위해 살을 빼고 화장했습니다.

3. 지호는 킹의 위로에 눈물 흘리다 집을 나간 엄마를 그리워합니다. 또 마지막 부분에서는 한 동안 앓고 있다가 가족의 향기를 느끼며 다시 일어납니다. 이처럼 가족은 떨어져 있으면 늘 그립고, 함께 있으면 힘이 되는 존재입니다. 가족이 자신에게 힘이 되었던 때를 생각하며 ‘가족에 대한 고마움’을 주제로 자유롭게 글을 써 봅시다.

예시 답안)

서양에서는 ‘나의 나라’, ‘나의 가족’이라고 부릅니다. 그러나 우리나라에서는 ‘우리 나라’, ‘우리 가족’이라고 부릅니다. 우리나라 사람들은 다른 사람과 함께 걸을 때, 힘을 발휘하기 때문입니다. 여기서, ‘다른 사람’은 누구 일까요? 바로 ‘우리 가족’입니다. ‘우리 가족’이 있으면 기쁠 때 같이 기뻐하고, 슬플 때 같이 슬퍼하고, 화날 때 같이 화내고, 즐거울 때 같이 즐거워할 수 있습니다. 희노애락을 함께 나누었던 우리 가족에게 고마움을 느낍니다.

## 독서 후 활동

차시	9	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 작품의 의미를 생각해 본다.</li> <li>• 폭력에 대한 자신의 생각을 표현한다.</li> </ul>		
생각 풀어내기		공감-말하기, 듣기, 창의 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스마트폰, 게임 중독에 대한 자신의 경험과 생각 말하기</li> <li>• 악플, 선플에 대한 감정 이해하기</li> <li>• 아동 학대, 가정 폭력을 휘두르는 사람들에게 하고 싶은 말 표현하기</li> </ul>	개인
수업 자료		독서 활동지		

**1-1.** 꿈속에서 지호는 사랑하던 동생마저 총으로 쏩니다. 그리고 자신을 pc방으로 이끌었던 킹의 얼굴이 자신의 얼굴임을 알게 되지요. 위험하다고 생각한 지호는 자신을 자석 처럼 강력하게 끌어당기는 게임을 더 이상 하지 않겠다고 다짐합니다. 지호처럼 게임의 유혹에서 벗어났던 경험이 있으면 말해 보세요.

예시 답안)

2001년 3월.

게임에 중독된 중학생이 초등학교 남동생을 숨지게 한 사건을 보았을 때 게임 중독의 무서움을 느꼈 습니다. 이 중학생은 전혀 동생에게 미안함을 느끼지 않았고 오히려 40~50명을 더 죽이려 했다고 털 어 놓았습니다. 게임과 현실을 구분하지 못하고 있었습니다. 나는 이걸 보면서 게임에 심하게 빠지면 이렇게 될 수 있을 거라고 생각했습니다. 그 뒤로, 게임에 손을 대지 않았습니다.

1-2. 요즘 많은 사람들이 스마트폰이나 게임 중독에 빠져 있습니다. 스마트폰이나 게임의 유혹에서 벗어날 좋은 방법은 무엇인지 생각해 보고, 친구들에게 이야기해 주세요.

예시 답안)

심심할 때 다른 일을 합니다. 종이책이나 신문 읽기 같은 것. 스마트폰 없이도 할 수 있는 것을 찾으면 스마트폰이나 (스마트폰 속) 게임의 유혹에서 벗어날 수 있을 것입니다.

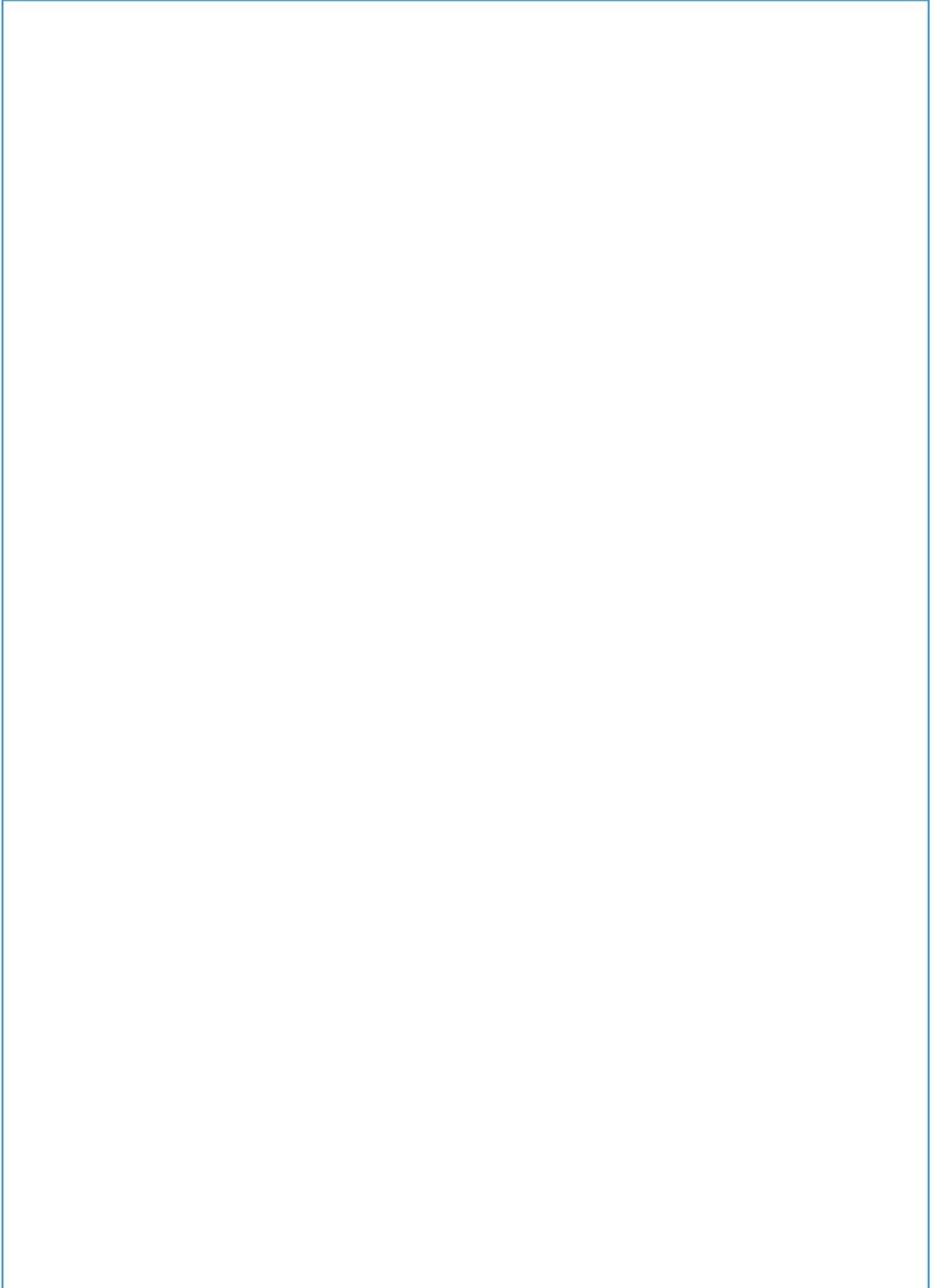
그리고 머리를 맑게 하기 위해 잠시 바깥에서 산책을 하는 것도 좋은 방법입니다. 게임을 하면 눈이 침침하고 머리가 무거워져요. 이를 극복하려고 다시 게임을 하고요. 날씨가 선선할 때 산책을 하면 머리가 맑아질 것입니다.

2. 지호는 게임을 하다가 상대가 누군지도 모른채 욕을 하기도 합니다. 혹시 그런 경험이 있다면 어떤 기분이었나요? 상대방의 마음은 어땠을까요? 악플과 선플에 대한 자신의 생각을 말해 보세요.

예시 답안)

처음엔 화가 풀리고 통쾌했으나, 시간이 지날수록 마음 속에 무거운 것이 내려 앉은 느낌이었습니다. 내가 악마가 된 느낌이었기 때문입니다. 무서워졌습니다. 그래서 앞으로 상대방이 실제 인물이라고 생각하면서 댓글을 썼습니다. 그러자, 악플을 잘 안 쓰게 되었습니다. 앞으로, 댓글을 쓰기 전에 상대방의 입장을 생각해 보는 태도를 지닙니다.

3. 아동 학대를 하거나 아동 폭력을 휘두르는 사람들에게 하고 싶은 말을 만화나 그림, 동시 등으로 표현해 보세요.



차시	10	활동	세부 내용	활동방법
수업 목표		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 작품의 주제를 생각해 본다.</li> <li>● 자신에게 쓰는 편지를 통해 자신의 마음을 이해한다.</li> </ul>		
생각 담기	공감- 창의 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 작가 의도 파악하기</li> <li>● 학교 폭력이 일어났을 때 대처 방법 알아보고 이야기하기</li> <li>● 자신에게 편지 쓰기(위로, 용기 등)</li> </ul>	개인 모둠	
수업 자료	학교 폭력 예방 교육 영상			

1. 다음 1)의 글은 게임에 빠져 있을 때 지호가 생각한 게임의 법칙이고, 2)의 글은 게임 모니터 속에 갇힌 지호가 킹을 쓰기 전 눈물을 흘리면서 생각한 게임의 법칙입니다. 지호의 생각 변화를 통해 작가가 이야기하고 싶었던 것은 무엇일까요? 앞에 나온 작가의 말을 다시 한번 읽어 보고 말해 보세요.

1) 게임의 법칙은 참 간단했다. 상대방에게 맞기 싫으면 먼저 때리면 된다는 것이다. 정정당당하지 않아도 된다. 어쨌거나 이기면 그만이다. 그러면 상대는 주눅이 들어서 눈치만 살피게 되어 있다. 이제, 나는 모든 아이들을 제압할 수 있게 되었다. (102쪽)

2) 나는 대체 게임 속에서 누구를 없앤 것일까? 마음에 들지 않는 사람들을 없애며 게임의 법칙을 익혔지만 게임 속 나의 행동은 현실 속 그들의 행동과 다를 것이 없었다. 나도 결국 그 사람들과 똑같았다. (165쪽-166쪽)

예시 답안)

작가는 아이들이 게임 중독에서 벗어나서 자신이 왜 게임 중독에 빠졌는지, 내가 왜 저 사람들과 싸워야 하는지, 게임 안에서 폭력을 쓰는 게 옳은 일인지 생각해 보기를 바라는 듯합니다. 게임 속 세계와 현실 세계를 비교하면서요.

2. 지호는 가정 폭력뿐만 아니라 학교 폭력에도 시달리고 있습니다. 다음 영상을 보고, 학교 폭력에 대해 생각해 보세요. 그리고 도움을 줄 친구에게 먼저 손을 내밀어 보세요.

교육부 <학교 폭력 예방 교육 영상>



영상보기 - <https://www.youtube.com/watch?v=4cZspo9mPyE>

예시 답안)

○○에게

○○아, 안녕! 난 너와 같은 반 친구 ##이야.

그 동안 너가 나쁜 애들한테 괴롭힘 당하고 있는 걸 보았어.

하지만 너를 지켜줄 힘이 없었어.

나도 당할까봐. 해코지 당하면 어떡할까. 걱정하면서.

그러나 생각해봤는데, 한 사람이라도 나서지 않으면 이 문제가 해결될 것 같지 않았어.

그래서 나 하나라도 그 동안 모른 척 한 거 사과할게.

미안해.

##이가.

3. 작가는 지호의 분신인 킹을 내세워 <게임의 법칙>의 의미를 전해주고 있습니다. 자신의 마음을 들여다본다는 것은 참 힘든 일이지만 꼭 필요한 일이기도 하지요. 지금 마음속에 있는 ‘나’에게 어떤 말을 해 주고 싶은가요? 위로, 용기, 감사, 미안함 등 평소 자신에게 하지 못했던 마음을 담아 ‘나에게 쓰는 편지’를 작성해 보세요.

예시 답안)

나에게 쓰는 편지

안녕! 나는 또 다른 나 \* \* 이야.

초등학생때부터 중3이 된 지금까지, 계속 공부만 하느라 힘들었지?

놀 줄도 알아야 하는데 엄마는 계속 공부만 하라고 날 괴롭혔어.

엄마는 공부밖에 모르나봐.

그래서 엄마에게 새로운 취미 생활을 허락해 달라고 할거야.

바로 너랑 얘기하는 거.

이상하지? 나랑 너랑 어떻게 얘기할지.

한 번 고민해보자. 책도 좋고, 그림 그리기도 좋으니까.

너와 내가 얘기할 방법은 정말 많을 거야.

저녁에 자세히 얘기하자.

\* \* 이가.

## 독서 낱말 사전

단어		
뜻		
문장 만들기		
	비슷한 말	반대말

단어		
뜻		
문장 만들기		
	비슷한 말	반대말

단어		
뜻		
문장 만들기		
	비슷한 말	반대말

단어		
뜻		
문장 만들기		
	비슷한 말	반대말

단어		
뜻		
문장 만들기		
	비슷한 말	반대말

단어		
뜻		
문장 만들기		
	비슷한 말	반대말

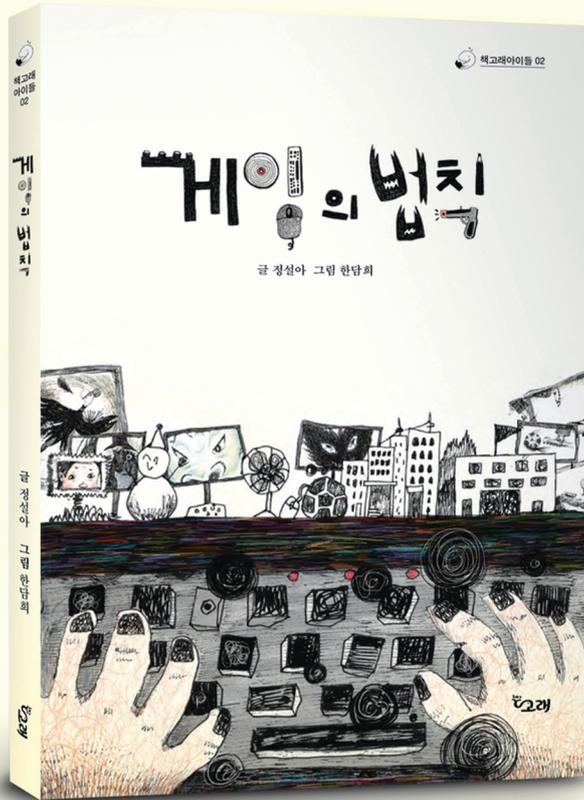
## 독후 감상지

책 제목		출판사	
지은이 그린이		읽은 날짜	
중심인물		쪽수	

### 줄거리

### 느낀 점

# 달콤하지만 위험한 유혹-게임, 게임을 멈추게 하는 단단한 가족의 힘



책과 함께,  
KBS  
한국어능력시험  
선정 도서

세종도서  
문학나눔  
선정 도서



글 정설아 그림 한담희 | 180쪽 | 12,000원



## 책고래아이들 시리즈



모리의 거짓말  
글: 김성은 / 그림: 최신영



술술 립스틱  
글: 이명희 / 그림: 홍유경



아빠 냄새  
글: 추경숙 / 그림: 김은혜



고릴라 미용실  
글: 박준희 / 그림: 한담희



국가대표 물고기 금붕어  
글·그림: 이송현

**책고래** 서울특별시 서초구 강남대로12길 23-4, 301호(양재동, 동방빌딩)

전화 02) 6083-9234 / FAX 02) 6083-9236 / 홈페이지 <http://www.bookgorae.com/>



도서출판 책고래 

전화 : 02-6083-9234 | 팩스 : 02-6083-9236 | 이메일 : dk@dreamingkite.com  
서울특별시 서초구 강남대로12길 23-4 동방빌딩 301호